





## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS Programa de Unidad de Aprendizaje

### I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	<b>Lengua extranjera III<sup>1</sup></b>
-------------------------------------	--

Ciclo	
Tercero	

Fecha de elaboración	
Agosto 2009	

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	14	43	57	5

Tipo de curso	Curso
Conocimientos previos	Adjetivos comparativos, adjetivos calificativos, verbo auxiliar <i>can</i> , preposiciones de lugar, <i>there is, there are</i> , verbos regulares e irregulares en pasado, auxiliar <i>did</i> , futuro idiomático <i>going to</i> y <i>will</i> .
Prerrequisitos	Lengua extranjera II

Área de formación	
-------------------	--

Básica común obligatoria	
--------------------------	--

### II.- Presentación

En el presente programa, se integran los elementos de los acuerdos secretariales números 444 y 447, que conforman el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) con el propósito de establecer la correspondencia entre el Bachillerato General por Competencias y el Marco Curricular Común (MCC).

Esta unidad de aprendizaje, tiene correspondencia con el campo disciplinar de comunicación del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato; así como con el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, en el eje curricular de comunicación.

La lengua inglesa cobra importancia en la actualidad debido a diversos factores de orden internacional. Existen, por ejemplo, empresas en todo el mundo y México no es la excepción, que proporcionan atención al cliente en esta lengua y se trata de trabajos que resultan muy bien remunerados en comparación con otros en los que no se requiere esta lengua.

La lengua inglesa, permea, también otras esferas de aplicación tanto laboral como escolar e, incluso personal, que se realizan en la actualidad, por lo cual cobra importancia su enseñanza en todos los niveles educativos y el nivel medio superior no es la excepción. Tal es el caso, por ejemplo de los textos a los que se enfrenta cualquier individuo que navegue por la red mundial de información, mejor conocida como

<sup>1</sup> Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.

internet, la cual contiene un considerable número de publicaciones en lengua inglesa.

Por las razones anteriormente expuestas, es de gran importancia la inclusión de programas educativos que integren el desarrollo de competencias comunicativas en lengua inglesa. En el tercer semestre del Bachillerato General por Competencias, el alumno que cursa el tercer curso de lengua inglesa como segunda lengua, logrará comunicarse en esta lengua en diversas situaciones comunicativas con base en las cuatro destrezas que se logran en cualquier lengua: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita.

Para el tercer semestre de la competencia comunicativa en lengua inglesa como segunda lengua, el alumno podrá comprender y utilizar esta lengua inglesa para exponer y argumentar sus ideas, hablar de sus experiencias en relación con lugares y ocasiones específicas, integrando los conocimientos previos adquiridos durante los dos cursos que le anteceden a éste a fin de abonar en el desarrollo de sus competencias comunicativas en diferentes situaciones comunicativas en esta lengua.

En esta unidad de aprendizaje, el alumno que cursa el tercer semestre podrá de manera específica, hablar sobre sus vacaciones, expresar opiniones y puntos de vista con base en diversas situaciones comunes, hablar sobre experiencias de vida en diversos contextos comunicativos, hablar sobre diversos aspectos geográficos que tengan que ver con las ciudades y la distribución de algunas lenguas, describir eventos sociales y festivales de su propio contexto cultural y social y en otros contextos, y, finalmente, hablar sobre estilos de vida sanos.

Esta Unidad de aprendizaje, tiene correspondencia con el campo disciplinar de comunicación del Marco Curricular Común del Sistema de Bachillerato Nacional; con el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, se encuentra ubicada en el eje curricular de Comunicación.

<b>III.- Competencia genérica</b>	Comunicación
-----------------------------------	--------------

<b>IV. Competencias del Bachillerato general por competencias de la Universidad de Guadalajara</b>	<p>“Esta competencia integra las habilidades necesarias para que los individuos expresen con claridad y precisión sus pensamientos y emociones, en forma oral y escrita, en lengua materna y al menos en una lengua extranjera; generen intercambio de ideas y fomenten la discusión; disfruten la lectura como hábito enriquecedor y formativo; gestionen la información a través de los medios tradicionales y las nuevas tecnologías; y gocen de la literatura como fuente cultural”<sup>2</sup>.</p> <p>“Esta competencia puede ser descrita a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación de las ideas mediante el uso correcto de la lengua materna y en otro idioma.</li><li>• Disfrute del patrimonio literario de la humanidad en lengua materna y en otro idioma.</li><li>• Desarrollo de procesos comunicativos en diversos ambientes”<sup>3</sup>.</li></ul>
--	--

<sup>2</sup> Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, pág. 49.

<sup>3</sup> (Ibid)

**Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato**

En el contexto del MCC del SNB esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas<sup>4</sup>:

**Se expresa y comunica**

*4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. (Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas).*

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

**Piensa crítica y reflexivamente**

*5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.*

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones; utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

*6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.*

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. II, art. 4.

	<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p><i>7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</i></p> <p>La competencia tiene los siguientes atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p><i>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i></p> <p>La competencia tiene los siguientes atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> </ul>
--	--

### V.- Objetivo general

Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá reforzado los conocimientos gramaticales y de lenguaje del idioma inglés para integrarlos a los nuevos y los aplicará a su vida cotidiana en nivel mayor de complejidad.

### VI.- Competencias específicas

### Correspondencia con las Competencias Disciplinarias del Marco Curricular Común<sup>5</sup>

<p>Formula oraciones y expresiones con el lenguaje del ámbito de trabajo, estudio y descanso en el idioma inglés en situaciones de aprendizaje relacionadas con la vida diaria, identificando ideas generales y detalles específicos.</p> <p>Adquiere los elementos del lenguaje para describir lugares y acciones.</p> <p>Emplea los elementos del lenguaje para argumentar sus opiniones acerca de temas sencillos.</p> <p>Experimenta con los elementos del lenguaje adquiridos para expresar sus experiencias en lo</p>	<p>Comunicación</p> <p>Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>Identifica e interpreta la idea general y posible</p>
---	---

<sup>5</sup> (Secretaría de Educación Pública, 2009, págs. Cap. III, art. 7)

<p>relativo del deporte y vida saludable.</p> <p>Adquiere los elementos del lenguaje para describir lugares geográficos.</p> <p>Construye a partir de los elementos del lenguaje adquiridos la descripción de eventos sociales.</p> <p>Adquiere y utiliza elementos del lenguaje que le permitan componer un consejo en relación a estilos de vida saludables.</p>	<p>desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
--	---

### VII.- Atributos de la competencia

#### **Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)**

Verbos regulares e irregulares en pasado, Likes and dislikes, agreeing and disagreeing, adjectives with ing and ed, present perfect, superlative adjectives, adverbial clauses (when, before and after), should and have to.

#### **Habilidades (saberes prácticos)**

Comunica y comprende una segunda lengua (inglés) por medio de las cuatro habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones de la vida cotidiana. Argumenta y fundamenta sus ideas y opiniones. Desarrolla la capacidad para el auto-aprendizaje de una segunda lengua.

#### **Actitudes (Disposición)**

Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.  
Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).  
Responsabilidad en su autoaprendizaje.  
Trabajo en equipo.

#### **Valores (Saberes formativos).**

Responsabilidad, puntualidad, disciplina, dedicación, respeto, tolerancia, amor a la patria y nuestra cultura, constancia y honestidad en el aula y extra-aula.

### VIII.- Desglose de módulos

#### **Módulo 1: Vacation and Holidays.**

- 1.1 How was their vacation.
- 1.2 Sharing our vacation experience.
- 1.3 Searching information.
- 1.4 Crossword.
- 1.5 Holidays in México.
- 1.6 Agree and disagree with the classmates.
- 1.7 Day of dead in México.
- 1.8 The sweetest thing.

#### **Módulo 2: Giving opinions.**

- 2.1 That movie was astonishing.
- 2.2 I wouldn't mind watch that movie.
- 2.3 Film making.



- 2.4 Novels are exciting.
- 2.5 Online quizzes.

**Módulo 3: Life Experiences.**

- 3.1 Scary Experiences.
- 3.2 Scramble e-mail.
- 3.3 You got an e-mail!.
- 3.3 Language practice.
- 3.4 Facts about my classmates.
- 3.5 Conversation.
- 3.6 Use your dictionary.
- 3.7 Friend talk.
- 3.8 Correcting sentences.
- 3.9 Biography.
- 3.10 Online quizzes.
- 3.11 Listening online.
- 3.12 Bingo.

**Módulo 4: World geography.**

- 4.1 Vocabulary.
- 4.2 Word search.
- 4.3 Word family.
- 4.4 Matching.
- 4.5 Comparative and superlative.
- 4.6 Test your knowledge.
- 4.7 Cities and landforms.
- 4.8 Writing an article.
- 4.9 Reading comprehension.
- 4.10 How to improve the environment.

**Módulo 5: Describing Social Events and Festivals**

- 5.1 Talking about social events and festivities.
- 5.2 Writing about special events.
- 5.3 Special occasions and events.
- 5.4 How did you celebrate?
- 5.5 Customs and traditions.
- 5.6 Rescuing values.
- 5.7 The History of Valentine's Day.
- 5.8 Surfing the Internet.
- 5.9 Discussing customs and traditions.
- 5.10 Spelling Puzzle.

**Módulo 6: Healthy Lifestyles**

- 6.1 How Healthy are you?
- 6.2 Stay Healthy.
- 6.3 Giving Advice.
- 6.4 Ask Abigail.



- 6.5 Writing to an advice columnist.
- 6.6 Horoscopes.
- 6.7 Visit the web.
- 6.8 Review with a Board Game.

### **IX.- Metodología de trabajo**

En esta unidad de aprendizaje cada uno de los módulos se compone de actividades individuales y grupales con el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias que aporten al aprendizaje del idioma inglés. Recuerden que lo que no se practica se olvida. El profesor apoyará en clase para llevar a cabo las actividades de aprendizaje con diversos materiales didácticos y tecnológicos como: cañón y computadora para las exposiciones, guías, libros de texto, manuales, páginas web, etc.

Este programa permitirá planear y organizar actividades de aprendizaje que se aplicarán en forma sistemática a través de estrategias y técnicas con el propósito de mejorar el desempeño del alumno, potenciar su autonomía y responsabilidad así como sus hábitos de estudio. En los ejercicios de cada módulo el alumno aprenderá distintos aspectos del idioma inglés; se desarrollarán trabajos que constituyen la práctica para que a través de una actividad integradora se aplique lo aprendido.

Para evaluar la unidad de aprendizaje, se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria. La evaluación formativa y sumaria, verificará el proceso mismo del aprendizaje, valorando habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas por el estudiante en cada una de las actividades propuestas. Al final de cada módulo se indica una actividad integradora en la cual se incluye una rúbrica donde se puntualizan los criterios que deben cumplir dicha actividad para evidenciar así su proceso de aprendizaje, sin embargo como profesor dentro de su planeación deberá contemplar para la calificación, además de las actividades integradoras, elementos como la autoevaluación, coevaluación, participación individual, trabajos en equipo, actividades en el aula y trabajos extra clase.

Para la evaluación sumaria se sugiere revisar la propuesta de los aspectos a tomar en cuenta y los porcentajes indicados en el apartado XI, en el inciso "c".

### **X. Procesos académicos internos**

El trabajo interdisciplinario, se lleva a cabo a través de las reuniones de las academias y departamentos, es el espacio donde convergen los profesores de un conjunto de unidades de aprendizaje afines, a través de sesiones periódicas y formales, se sugiere se tengan tres: al inicio del ciclo, durante y al final de éste; sus funciones se orientan a la planeación, realización o seguimiento y evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.
- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.

<b>XI. Perfil académico del docente y su función</b>	
<b>Perfil docente BGC<sup>6</sup></b>	<b>Perfil docente MCC<sup>7</sup></b>
<p><b>I. Competencias técnico pedagógicas</b></p> <p>Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.</li> <li>• Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista.</li> </ul> <p>Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.</li> <li>• Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias.</li> <li>• Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.</li> </ul> <p>El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.</p> <p><b>II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la</b></p>	<p>Las competencias y sus principales atributos que han de definir el Perfil del Docente del SNB, son las que se establecen a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</li> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>

<sup>6</sup> Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 99-100.

<sup>7</sup> Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, Cap. II págs. 2-4.

<p><b>unidad de aprendizaje.</b></p> <p>1. Experiencia académica: Experiencia académica: en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación, para el manejo de contenidos relacionados con el proceso de comunicación, características y elementos de la conversación.</p> <p>2. Formación profesional: en disciplinas afines a la unidad de aprendizaje preferentemente en Docencia del inglés e idiomas.</p>	
---	--

<p><b>Función del docente</b></p> <p>En este modelo, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; se confiere un papel activo a los docentes y a los alumnos, no sólo respecto de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en la elaboración de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. Por tal motivo, la actividad docente debe tender hacia una integración transdisciplinar en la que los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso, se organizan en función de unidades más inclusivas, con estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.</p> <p>Su función docente se sintetiza de la siguiente manera: el estudiante es el principal actor; ello implica un cambio de roles, el docente es un facilitador del aprendizaje, sistematiza su práctica y la expone, lo que provoca que los estudiantes asuman un papel más activo y se responsabilicen de su proceso de aprendizaje.<sup>8</sup></p>
---

**XII.- Evaluación del aprendizaje**

a) Evaluación diagnóstica	Instrumentos
Tiene como propósitos evaluar saberes previos y con la posibilidad acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.	Examen o prueba objetiva, cuestionarios, presentaciones, demostración práctica y organizadores gráficos entre otras.
b) Evaluación formativa	Instrumentos
Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes que apoyen al estudiante en su proceso de evaluación. Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.	Elaboración de power point, mapas, mapas conceptuales, Elabora narraciones en una segunda lengua.

<sup>8</sup> Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 78-79.

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<b>Módulo 1</b> Presentaciones en power point	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación con imágenes creativas.</li> <li>• Utiliza los adjetivos comparativos al hablar de dos diferentes países.</li> <li>• Ortografía y pronunciación clara, coherencia en el discurso.</li> <li>• Organización clara y lógica.</li> </ul>
<b>Módulo 2</b> Presentación en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo pinturas y/o fotografías.</li> <li>• Describe al menos cinco cosas que admira de la persona.</li> <li>• Apropiada ortografía.</li> <li>• Pronunciación clara, coherencia en el discurso.</li> <li>• Organización clara y lógica.</li> </ul>
<b>Módulo 3</b> Preparan una presentación de sus habilidades y talentos. Presentación power point.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de imágenes creativas.</li> <li>• Utilizo el can al hablar de sus habilidades.</li> <li>• Apropiada ortografía.</li> <li>• Pronunciación clara coherencia en el discurso.</li> <li>• Organización clara y lógica.</li> </ul>
<b>Módulo 4</b> Crean un mapa de su vecindario. <b>Utilizan su creatividad para realizar un mapa y hacen la presentación ante el grupo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de imágenes creativas.</li> <li>• Utilizan las preposiciones there is/there are al presentar la información.</li> <li>• Apropiada ortografía.</li> <li>• Pronunciación clara coherencia en el discurso.</li> <li>• Organización clara y lógica.</li> </ul>
<b>Módulo 5</b> Presentan su experiencia personal especial. <b>Realiza una narrativa acerca de esta experiencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de imágenes creativas.</li> <li>• Escribe los detalles de su experiencia en pasado.</li> <li>• Apropiada ortografía.</li> <li>• Pronunciación clara coherencia en el discurso.</li> <li>• Organización clara y lógica.</li> </ul>
<b>Módulo 6</b> Sus próximas vacaciones. <b>Crea un diálogo acerca de las próximas vacaciones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de imágenes creativas.</li> <li>• Utiliza los auxiliares de futuro going to y Hill.</li> <li>• Apropiada ortografía.</li> <li>• Pronunciación clara coherencia en el discurso.</li> <li>• Organización clara y lógica.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b> <b>Autobiografías</b> - Narran los eventos más importantes en su vida, comparan las escuelas y describen las personas más importantes de su vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, dibujos e imágenes.</li> <li>• Apropiada ortografía.</li> <li>• Pronunciación clara coherencia en el discurso.</li> <li>• Organización clara y lógica.</li> </ul>
<b>c) Evaluación sumaria</b>	
<p>Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al estudiante el nivel del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación.</p> <p>Valor total de guía 20 %</p>	



Examen parcial	20 %
Examen final	60 %
Total:	100 %

### XIII.- Acreditación

Las requeridas por la normatividad "Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara":

**Artículo 5.** El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

**Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).**

**Artículo 20.** Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

**Artículo 23.** La evaluación en periodo extraordinario tiene por objeto proporcionar a los alumnos la oportunidad de acreditar una materia que por cualquier circunstancia, no haya logrado el registro de una calificación aprobatoria durante el periodo de la evaluación continua. **Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso.**

### XIV.- Bibliografía

#### A) Básica para el alumno

Ken Wilson (2009) *"Smart Choice"*, Oxford University New York USA.

Flores P. (2009) *Bachillerato General English 3*, Grupo Editorial Patria.

#### B) Complementaria

*The Cambridge encyclopedia*. Cambridge. Crystal David.

*Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. 1991. David Nunan.

*How to Teach English*. Pearson Education Ltd. 1998. Harmer Jeremy.

#### C). Biblioteca digital <http://wdg.biblio.udg.mx/>

Harris, C. (2010). Going dee. *School Library Journal*, Vol. 56 Issue 11, p38-40. Consultado el 19 de Noviembre de 2010 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Bergs, A. (2010). Expressions of futury in contemporary English: a construction grammar perspective. Vol. 14, Issues 2; pgs. 217, 222. Consultado el 18 de Noviembre de 2010 en la base de datos PROQUEST.

Learn-english-today, (2010). Consultado el 15 de noviembre de 2010.

<http://www.learn-english-today.com/wordgames/hotpot-xwords/holidays.html>

Learn-english-today, (2010). Consultado el 15 de noviembre de 2010.

[http://www.learn-english-today.com/lessons/lesson\\_contents/so\\_neither.html](http://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/so_neither.html)



Learn-english-today, (2010). Consultado el 15 de noviembre de 2010.  
[http://www.learn-english-today.com/lessons/lesson\\_contents/so\\_neither-ex.htm](http://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/so_neither-ex.htm)

**Referencias**

Secretaria de Educación Pública. (23 de Junio de 2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del. Diario oficial, pág. Primera sección.  
Secretaria de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. Diario oficial, págs. Tercera sección 1-6.  
Sistema de Educación Media Superior. (2008). Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base. Guadalajara, Jalisco, México: s/e.

**Elaborado por:**

Nombre	Escuela
Marisol Luna Rizo	SEMS /Dirección de Educación Propedéutica
Martha Estela Macias Esparza	Escuela Preparatoria Regional de Tala
Argelia Mireles Sandoval	Escuela Preparatoria Regional de Tala
Martha Saldaña Schleske	Escuela Preparatoria Regional de Tonalá
José Carlos Zavala Lozano	Escuela Preparatoria No. 12
Marisol Luna Rizo	SEMS /Dirección de Educación Propedéutica

Alineación al MCC por:

Nombre	Dependencia
Marisol Luna Rizo	Dirección de Educación Propedéutica

**Revisado por**

Dirección de Educación Propedéutica

[www.sems.udg.mx](http://www.sems.udg.mx)